

предмету….», с учетом психо-физиологичесих и умственных способностей детей и рекомендаций ТПМПК.

1.5.2. Для детей со сложной структурой дефекта, обучающихся с частичной и эпизодической включенностью индивидуально на дому разрабатывается рабочая программа индивидуального обучения обучающегося на дому, с учетом его психо-физиологичесих и умственных способностей и рекомендаций ТПМПК

2. **Требования к проектированию адаптированной образовательной**

 **программы по предмету**

2.1.1. Для детей с задержкой психического развития, обучающихся с полной включенностью для адаптирования рабочей программы вносятся дополнения и изменения в разделы: «Пояснительная записка», «Общая характеристика учебного предмета», «Личностные, метапредметные и предметные результаты».

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС начального общего образования**  | **Возможные дополнения (Д) и изменения (И) в** **рабочую** **программу**  |
| 19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: 1) Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики предмета;2)Общую характеристику учебного предмета;3)Описание места учебного предмета в учебном плане; 4)Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;6) Содержание учебного предмета курса;7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  | **Д** Особенности психофизического развития, особенности усвоения учебного предмета данной категорией обучающихся с ОВЗ, типичные затруднения **(общее + характеристика ребёнка)** **Д**. В связи с этим дополнительные цели (коррекционная и социальная адаптация) **Д.** Возможности данного предмета в решении коррекционно-развивающих задач и соц. адаптации - - **И**. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ФГОС); предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ГОС 2004 года) - **Д.** дополнить виды деятельности, доступные для детей\_  |

2.1.2. Титульный лист к рабочей программе (Приложение 1.)

2.2. Для детей со сложной структурой дефекта обучающихся с частичной и эпизодической включенностью индивидуально на дому, при адаптации рабочей программы по предмету происходит значительная корректировка изучаемого материала с учетом психо-физиологических и умственных способностей ребёнка.

В рабочей программе индивидуального обучения обучающегося на дому отражаются следующие разделы:

1.Введение

1.1.Характеристика конкретного ребенка

1.2.Навыки по основным предметам

2. Пояснительная записка

2.1.Психолого-педагогическая характеристика детей с определёнными нарушениями.

2.2. Цель и задачи программы

2.3. Формы и режим занятий.

3. Содержание программ по предметам:

3.1. Содержание программы

3.2. Учебно-тематический план

3.3. Календарно-тематическое планирование

3.4.Основные требования к знаниям и умениям

2.2.2. Титульный лист к рабочей программе (Приложение 2.)

**3. Технология разработки и утверждения адаптированной программы**

3.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на 1 год обучения с учетом рекомендаций ТПМПК.

3.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3.3. Адаптированная рабочая программа по предмету согласовывается с педагогом, отвечающим за работу с детьми с ОВЗ

 **Приложение 1**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новосибирского района Новосибирской области –**

**Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Косицына«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **для обучающегося**

**по АОП для детей с задержкой психического развития**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Фамилия, имя ребёнка)

 Составил:

 учитель

 \_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015-2016 учебный год

 **Приложение 2**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новосибирского района Новосибирской области –**

**Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Косицына«\_\_\_\_\_.» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |  |

**Рабочая программа**

 **индивидуального обучения на дому обучающегося**

**\_\_\_\_ класса по АОП для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИ обучающегося)

 Составил:

 учитель

 \_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2015-2016 учебный год