

**2.Критерии мониторинга**

1.Критерием развития инклюзивного процесса в образовательной организации признаётся активность школы в формировании инклюзивной культуры, политики и практики.

2. Критерием развития сетевого взаимодействия признаётся активность школы как участника сети.

**3. Показатели мониторинга**

Основным показателем по критерию «Активность школы в формировании инклюзивной культуры, политики и практики» является наличие и полнота внутришкольного мониторинга по критериям:

3.1.Формирование инклюзивной политики - наличие условий для применения инклюзивной практики**:**

* полнота пакета локальных актов;
* наличие структур, обеспечивающих деятельность в инклюзивной практике (консилиум, группы сопровождения);
* наличие механизма реализации специальных образовательных условий;
* наличие системы адекватной оценки успешности детей с ОВЗ.

3.2.Формирование инклюзивной культуры – наличие условий для формирования инклюзивной политики: ценностно-смысловая позиция педагогов (проведение анкетирования педагогов, реализующих Проект, Приложение 1.)

3.3.Формирование инклюзивной практики – динамика успешности детей в инклюзивном образовательном пространстве школы:

* субъективное отношение детей к образовательной среде и образовательному процессу;
* динамика образовательных достижений детей с ОВЗ в условиях их совместного обучения с детьми нормы развития (заполнение анкеты «Технологическая карта оценки достижений ребёнка» Приложение 2 (заполняют учителя-предметники и классные руководители). Обработка результатов заносится в диаграммы (Приложение 3).
  1. По критерию «Активность школы в сетевом взаимодействии»
* количество методических и практических разработок по организации и содержанию инклюзивного процесса;
* количество мероприятий в рамках стажировочной площадки.

**Приложение1**

**Анкета для педагогов**

1.Какие знания Вы считаете наиболее важными при работе с детьми ОВЗ?(Выберите не более 3х вариантов ответа)

1. О развитие конкретного ребёнка
2. Об особенностях развития детей с различными типами нарушений
3. Об организации учебного взаимодействия детей в классе
4. О способах адаптации содержания программы обучения
5. Об условиях, необходимых для обучения
6. О технологиях включения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив

2.Оценити уровень своих знаний об особенностях развития детей с каждым типом нарушений развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тип нарушения | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Нарушения слуха |  |  |  |
| 2 | Нарушения речи |  |  |  |
| 3 | Нарушение зрения |  |  |  |
| 4 | Нарушения опорно-двигательного |  |  |  |
| 5 | Задержка психического развития |  |  |  |
| 6 | Умственная отсталость |  |  |  |
| 7 | Множественные нарушения |  |  |  |
| 8 | Расстройства аутистического спектра |  |  |  |

3.Ваш опыт обучения детей с ОВЗ

1. Индивидуальное обучение на дому
2. Дистанционное обучение
3. Класс для обучающихся со сложной структурой дефекта
4. Класс КРО
5. Общеобразовательный класс
6. Специальный (коррекционный)класс I-VIII видов

4.Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?

1.Изменение программного материала по предмету

2.Использование индивидуального учебного плана

3.Дифференциация учебного материала по уровню сложности

5.Выберите из предложенных форм работы с классом на уроке одну наиболее привычную для Вас.

1.Фронтальная 3. Индивидуальная

2.Работа в подгруппах 4. Работа учащихся в парах

**6.Какая цель, по Вашему мнению, первоочередная для педагога**

1.Освоение образовательной программы

2.Социализация ребёнка

3.Поддержка развития ребёнка

4.Коррекция нарушений в развитии ребёнка

**7.Выделите специальные образовательные условия, создание которых зависит от учителя (выберите не более трёх вариантов)**

1.Организация учебного места для ребёнка

2.Увеличение сроков освоения материала

3.Адаптация учебного материала

4.Включения родителей в образовательный процесс

5.Привлечение специалистов сопровождения

**8.Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете наиболее оптимальными?**

1.Упрощение инструкции

2.Сокращение объема задания

3.Изменения дидактического материала

4.Применение наглядного способа

5.Индивидуальный способ подачи задания

6.Разработка индивидуального варианта задания

**9.Каким образом Вы определяете трудности у обучающегося?**

1.По успеваемости

2.По наблюдению за ребёнком в ходе учебного процесса

3.По результатам диагностики специалистов

4.По жалобам родителей

**10.Укажите степень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контакте с детьми с нарушениями развития**

**(Необходимо выбрать по каждому виду нарушения подходящее значение, где 0-минимальная трудность, а 10-максимальная трудность):**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение слуха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Нарушение речи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Нарушения зрения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Задержка психического развития | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Умственная отсталость | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Множественные нарушения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Расстройства аутистического спектра | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

11.Включение детей с различными типами нарушений в массовый класс-сложная педагогическая задача. Насколько Вы готовы обучать ребёнка с ОВЗ совместно с другими детьми? (Необходимо выбрать по каждому виду нарушения подходящее значение, где 0-минимальная готовность, а 10 максимальная готовность):

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение слуха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Нарушение речи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Нарушения зрения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Задержка психического развития | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Умственная отсталость | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Множественные нарушения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Расстройства аутистического спектра | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

12.С кем из перечисленных специалистов Вы наиболее часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельность?(Выберите не более двух ответов)

1.Учителя

2.Психолог

3.Логопед

4.Дефектолог

5.Медицинский работник

6.Социальный педагог

13. Что в инклюзивном образовании вызывает у Вас больше всего сомнений? (Выберите не более 3-х ответов)

1. Негатив со стороны родителей детей «нормы»

2. Отсутствие у педагогов специальных знаний, методов обучения

3. Проблемы в общении детей с ОВЗ с детьми «нормы»

4. Снижение успеваемости детей «нормы»

5. Страх родителей детей с ОВЗ перед обучением в массовой школе

6. Сопротивление педагогов самой идее инклюзии

14. Какой вид поддержки своей деятельности Вы ожидаете в процессе работы с детьми с ОВЗ?

1. Консультации специалистов

2. Методическую помощь коллег

3. Поддержку со стороны администрации

4. Помощь ассистента на уроках

5. Обеспечение дидактическим материалом

6. Участие родителей

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Технологическая карта оценки достижений ребёнка (начальные классы) | | | |
| 1. Сформированность УУД | | | |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Оценка в баллах |
| 1.Личностные универсальные учебные действия | Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы | А.Высокий уровень- внутренняя позиция школьника сформирована, адекватная мотивация учебной деятельности ориентирован на моральные нормы | 8-10 баллов |
| Б.Средний уровень- внутренняя позиция школьника сформирована не достаточно, частичная мотивация учебной деятельности, ориентирован (слабо ориентирован) на моральные нормы поведения | 6-7 баллов |
| В.Низкий уровень- внутренняя позиция школьника не сформирована, отсутствие мотивации учебной деятельности, ориентирован(не ориентирован)на моральные нормы поведения. | 4 и менее баллов |
| 2.Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять учебною цель и задачу, планировать её реализацию,  контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение | А.Высокий уровень - принимает и сохраняет учебную цель и задачу, планирует её реализацию, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение. | 8-10 баллов |
| Б.Средний уровень- принимает и сохраняет частично учебную цель и задачу, с направляющей помощью планирует её реализацию, не всегда контролирует и оценивает свои действия, частично вносит соответствующие коррективы в их выполнение. | 5-7 баллов |
| В.Низкий уровень- учебную цель и задачу воспринимает не всегда, осмыслить её самостоятельно не может, с направляющей помощью планирует её реализацию, не может контролировать и оценивать свои действия, не вносит соответствующие коррективы в их выполнение | 4 и менее баллов |
| 3.  Коммуникативные УУД | Учитывать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,  договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | А.Высокий уровень- учитывает позицию собеседника, высказывает свою точку зрения, организовывает и осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками, умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | 8-10 баллов |
| Б.Средний уровень- не всегда учитывает позицию собеседника, затрудняется высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не всегда умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | 5-7 баллов |
| В.Низкий уровень- не учитывает позицию собеседника, не может высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | 4 и менее баллов |
| 4.Познавательные УУД. | Овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, овладение общими приемами решения учебных задач, ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | А. Высокий уровень – владеет широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач | 8-10 баллов |
| Б. Средний уровень – частично владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач. | 5-7 баллов |
| В. Низкий уровень – не владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач, ориентируется в разнообразии способов решения поставленных задач. | 4 и менее баллов |
| 1. Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам | | | |
| Математика | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | 5-7 баллов |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 4 и менее баллов |
| Соответствие практических умений программным требованиям | А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет ½ | 5-7 баллов |
| В) низкий уровень - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 4 и менее баллов |
| Русский язык | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | 5-7 баллов |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 4 и менее баллов |
| Соответствие практических умений программным требованиям | А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет ½ | 5-7 баллов |
| В) низкий уровень - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 4 и менее баллов |
| Чтение | Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | 5-7 баллов |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 4 и менее баллов |
| Окружающий мир | Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | 5-7 баллов |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 4 и менее баллов |
| Технология | Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | 5-7 баллов |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 4 и менее баллов |
| 1. Поведенческие аспекты | | | |
| 1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | А) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 8-10 баллов |
| Б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается избежать. | 5-7 баллов |
| В)низкий уровень – периодически провоцирует конфликты | 4 и менее баллов |
| 2. Тип сотрудничества (отношение ученика к общим делам класса) | Умение воспринимать общие дела класса как свои собственные | А) высокий уровень – инициативен в общих делах. | 8 и более баллов |
| Б) средний уровень – участвует при побуждении извне. | 1-7 баллов |
| В) низкий уровень – избегает участия в общих делах. | 0 баллов |

Высокий уровень – 104-130 баллов

Средний уровень – 65-91 баллов

Низкий уровень – 0-52 баллов

**Таблица результатов**

ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | | Оценка в баллах | | | | | |
| Сформированность  УУД | 1 четверть | | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | |
| Личностные УУД | |  | |  |  |  | |
| Регулятивные УУД | |  | |  |  |  | |
| Коммуникативные УУД | |  | |  |  |  | |
| Познавательные УУД | |  | |  |  |  | |
| Математика | Теоретические знания | |  | |  |  |  | |
| Практические умения | |  | |  |  |  | |
| Русский язык | Теоретические знания | |  | |  |  |  | |
| Практические умения | |  | |  |  |  | |
| Чтение | Теоретические знания, практические умения | |  | |  |  |  | |
| Окружающий мир | Теоретические знания, практические умения | |  | |  |  |  | |
| Технология | Теоретические знания, практические умения | |  | |  |  |  | |
| Поведенческие качества | Конфликтность | |  | |  |  |  | |
| Тип сотрудничества | |  | |  |  |  | |
|  | Сумма баллов | |  | |  |  |  | |
|  | Уровень | |  | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| Ф И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| Технологическая карта оценки достижений ребёнка (старшие классы) | | | | | | | | | | |
| 1. Сформированность УУД | | | | | | | | | | |
| Показатели | | | Критерии | | Степень выраженности оцениваемого качества | | | | Оценка в баллах | |
| 1.Личностные универсальные учебные действия | | | Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы | | А.Высокий уровень- внутренняя позиция школьника сформирована, адекватная мотивация учебной деятельности ориентирован на моральные нормы | | | | 8-10 баллов | |
| Б.Средний уровень- внутренняя позиция школьника сформирована не достаточно, частичная мотивация учебной деятельности, ориентирован (слабо ориентирован) на моральные нормы поведения | | | | 6-7 баллов | |
| В.Низкий уровень- внутренняя позиция школьника не сформирована, отсутствие мотивации учебной деятельности, ориентирован(не ориентирован)на моральные нормы поведения. | | | | 4 и менее баллов | |
| 2.Регулятивные УУД | | | Способность принимать и сохранять учебною цель и задачу, планировать её реализацию,  контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение | | А.Высокий уровень - принимает и сохраняет учебную цель и задачу, планирует её реализацию, контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение. | | | | 8-10 баллов | |
| Б.Средний уровень- принимает и сохраняет частично учебную цель и задачу, с направляющей помощью планирует её реализацию, не всегда контролирует и оценивает свои действия, частично вносит соответствующие коррективы в их выполнение. | | | | 5-7 баллов | |
| В.Низкий уровень- учебную цель и задачу воспринимает не всегда, осмыслить её самостоятельно не может, с направляющей помощью планирует её реализацию, не может контролировать и оценивать свои действия, не вносит соответствующие коррективы в их выполнение | | | | 4 и менее баллов | |
| 3.  Коммуникативные УУД | | | Учитывать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,  договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | | А.Высокий уровень- учитывает позицию собеседника, высказывает свою точку зрения, организовывает и осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками, умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | | | | 8-10 баллов | |
| Б.Средний уровень- не всегда учитывает позицию собеседника, затрудняется высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не всегда умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | | | | 5-7 баллов | |
| В.Низкий уровень- не учитывает позицию собеседника, не может высказать свою точку зрения, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками, не умеет договариваться и приходить к общему решению, адекватно передавать информацию. | | | | 4 и менее баллов | |
| 4.Познавательные УУД. | | | Овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, овладение общими приемами решения учебных задач, ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | | А. Высокий уровень – владеет широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач | | | | 8-10 баллов | |
| Б. Средний уровень – частично владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач. | | | | 5-7 баллов | |
| В. Низкий уровень – не владеет спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение, общими приемами решения учебных задач, ориентируется в разнообразии способов решения поставленных задач. | | | | 4 и менее баллов | |
| 1. Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам | | | | | | | | | | |
| Математика | | | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| Соответствие практических умений программным требованиям | | А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет ½ | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| Русский язык | | | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| Соответствие практических умений программным требованиям | | А) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем освоенных умений и навыков составляет ½ | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| Литература | | | Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям | | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| Природоведение  (Биология) | | | Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям | | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| История | | | Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям | | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| Технология | | | Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям | | А) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний и умений, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – объем усвоения знаний составляет ½. | | | | 5-7 баллов | |
| В) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | | | | 4 и менее баллов | |
| 1. Поведенческие аспекты | | | | | | | | | | |
| 1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | | | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | | А) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | | | | 8-10 баллов | |
| Б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается избежать. | | | | 5-7 баллов | |
| В)низкий уровень – периодически провоцирует конфликты | | | | 4 и менее баллов | |
| 2. Тип сотрудничества (отношение ученика к общим делам класса) | | | Умение воспринимать общие дела класса как свои собственные | | А) высокий уровень – инициативен в общих делах. | | | | 8 и более баллов | |
| Б) средний уровень – участвует при побуждении извне. | | | | 1-7 баллов | |
| В) низкий уровень – избегает участия в общих делах. | | | | 0 баллов | |

Высокий уровень – 112-140 баллов

Средний уровень – 70-98 баллов

Низкий уровень – 0-52 баллов

**Таблица результатов**

ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка в баллах | | | |
| Сформированность  УУД | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Личностные УУД |  |  |  |  |
| Регулятивные УУД |  |  |  |  |
| Коммуникативные УУД |  |  |  |  |
| Познавательные УУД |  |  |  |  |
| Математика | Теоретические знания |  |  |  |  |
| Практические умения |  |  |  |  |
| Русский язык | Теоретические знания |  |  |  |  |
| Практические умения |  |  |  |  |
| Литература | Теоретические знания, практические умения |  |  |  |  |
| Природоведение (Биология) мир | Теоретические знания, практические умения |  |  |  |  |
| Технология | Теоретические знания, практические умения |  |  |  |  |
| Поведенческие качества | Конфликтность |  |  |  |  |
| Тип сотрудничества |  |  |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |

Приложение 3

**Динамика образовательных достижений**

ФИ ребенка **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** класс **\_\_\_\_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-Теоретические знания и практические умения по предметам.

Русский язык, математика

- высокий уровень (16-20б.)- предметные результаты сформированы на высоком уровне.

- средний уровень (12-14 б.) – предметные результаты сформированы на среднем уровне.

- низкий уровень (8 и менее ) – предметные результаты сформированы на низком уровне.

Чтение, окружающий мир, технология

- высокий уровень (8-10б.)- предметные результаты сформированы на высоком уровне.

- средний уровень (5-7 б.) – предметные результаты сформированы на среднем уровне.

- низкий уровень (4 и менее ) – предметные результаты сформированы на низком уровне.

- Сформированность УУД

(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)

- высокий уровень (32-40б.) – УУД сформированы на высоком уровне.

- средний уровень (20-28 б.) – УУД сформированы на среднем уровне.

- низкий уровень (24 и менее ) – УУД сформированы на низком уровне.

- ***Конфликтность*** – способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации

- высокий уровень (8-10б.) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.

- средний уровень (5-7 б.) – сам в конфликтах не участвует, старается избегать.

- низкий уровень (4 и менее ) – периодически провоцирует конфликты.

- ***Тип сотрудничества*** – умение воспринимать общие дела класса как свои собственные

- высокий уровень (8-10б.) – инициативен в общих делах

- средний уровень (5-7 б.) – участвует при побуждении из вне.

- низкий уровень (4 и менее) – избегает участия в общих делах.