

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

«Согласовано»

Руководитель Службы Сопровождения

М.С. Косицына

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа  
коррекционно – логопедической работы  
для учащихся 1- 7 классов с умственной  
отсталостью**

Составил  
учитель – логопед высшей категории  
Сизова Наталия Владимировна

2018 – 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно - логопедических занятий с учащимися 1 - 7 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью составлена на основе:

1. Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.).
2. «Программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьникам». Козырева Л. М., изд. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2006г.
3. «Программы по преодолению нарушений письменной речи» Мазанова Е.В. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.
4. Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзьяк О.С. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.

Рабочая программа построена в соответствии с:

1. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.
2. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.;
3. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Уставом Учреждения.

## **Общая характеристика программы**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся образовательной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у многих поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 - 3 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. На занятиях в 4 – 5 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 6 – 7 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 2 - 7 классов с умственностью отсталостью.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа коррекционно - логопедических занятий для учащихся 1 – 7 классов, обучающихся по АОП для детей с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса с детьми с ОВЗ, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с умственной отсталостью.

### **Основные задачи программы:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

- Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развивать фразовую и связную речь.
- Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

## **Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи учащихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся в одном или двух параллельных классах. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 1 – 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Приоритетной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. На индивидуальные занятия – 15 – 20 минут (из общего количества занятий).

### **Занятия с каждой группой проводятся:**

1-3 классы- 2 раза в неделю; 4-5 классы- 2 раза в неделю; 6-7 классы -2 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность

логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

**В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет и составляет ежегодно:

В 1 классе примерно 64 часа;

Во 2 – 3 классах примерно 64 часа;

В 4 – 5 классах примерно 70 часов;

В 6 – 7 классах примерно 70 часов.

Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

**Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа:**

**I этап:** 1 – 3 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 4 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **I этап: 1 – 3 классы**

К концу 1 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

#### **Уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

### **II этап: 4 – 5 классы**

К концу 2 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

#### **Уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)

- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

### **III этап: 6 – 7 классы**

К концу 3 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

#### **Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.



## **Содержание программы.**

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

### **I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

#### **1 класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Использование предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

#### **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных

звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

**II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

**4-5 кассы.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их

основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

### **III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

#### **6 – 7 классы.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

## Литература

1. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
2. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г
3. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы. М., «ВАКО», 2007г. .
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М., изд. ГНОМ и Д, 2009г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
7. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
9. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
11. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
14. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
17. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарь школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

## Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=24&page=1> (Педагогическая библиотека)
3. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) (Сеть творческих учителей)

4. <http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviewcat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («Логобург».сайт для логопедов)
5. <http://www.den-za-dnem.ru/dates.php?birthday=132&perpage=30&start=120&d=11-3> (Школа день за днем)
6. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
7. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
8. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (открытые уроки)
9. Презентации к занятиям.

**Календарно-тематическое  
планирование  
логопедических занятий с учащимися 2 -х классов,  
обучающихся по АОП с умственной отсталостью**

Дата	Занятия	Тема	Кол – во час.	Основные умения и навыки	Развитие неречевых процессов
	<b>I четверть</b>				
	1	Обследование по методике Т.А. Фотековой	1		
	2	Фронтальное обследование	1		
	3	Фронтальное обследование	1		
	4	Текст, предложение, слово	1		Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
	5	Текст, предложение, слово	1		
	6	Слово и слог	1		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	7	Слово и слог	1		
	8	Гласные звуки	1		
	9	Гласные звуки	1		
	10,11	Буквы Я,Е,Ё,Ю	2		
	12	Согласные звуки и буквы			
	13	Согласные звуки и буквы	1		Формирование приемов самоконтроля
	14	Звуко – буквенный анализ односложных слов	1	Уметь проговаривать слова, выделяя голосом слоги и ударный по подражанию, сам-но воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога	

				(отстукиванием, отхлопыванием), узнавать слово по его звуковой схеме, по зрительной схеме.	
	15	Звуко – буквенный анализ односложных слов	1		
	16	Звуко – буквенный анализ двусложных слов	1		
	<b>II четверть</b>	<b><i>Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико – артикуля-ционное сходство.</i></b> <b>Дифференциация звуков по звонкости – глухости.</b>		Учащиеся должны уметь: дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах. Тренировка в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху) Упражнения в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда. Приобрести навык чтения с ориентировкой на последующую букву, особенно в прямых открытых слогах.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	17,18	Дифференциация звуков «В – Ф» в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	2		
	19,20	Дифференциация звуков «П – Б» в слогах, словах, предложениях, при составлении	2	Определять общий звук, сравнивать их по артикуляции, соотносить с соответствующими	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

		рассказа.		буквами.	
21,22		Дифференциация звуков «Т – Д» в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	2	Уметь видеть и наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания, уметь проверять сомнительные согласные.	
23,24		Дифференциация звуков «Т – Д» в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	2	Уметь выделять указанные согласные из слов в различных позициях, сравнивать их по артикуляции, подчеркивая различие; уметь узнавать изолированные звуки по беззвучному артикулированию, уметь дифференцировать их в словах.	
25,26		Дифференциация звуков «К - Г» в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа	2	Уметь дифференцировать их в словах.	
27,28		Дифференциация звуков «К - Г- Х» в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа	2	Уметь узнавать звук на фоне слова; уметь составлять предложения и рассказы, насыщенные данными звуками; дифференцировать их на слух и в письменной речи.	
29,30		Дифференциация звуков «Ш – Ж» в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	2		
31		Промежуточная диагностика (диктант)	1		
32		Промежуточная диагностика (списывание)	1		
	<b>III</b>	<b>Дифференциация</b>			



	<b>четверть</b>	<b>свистящих и шипящих согласных.</b>			
	33,34	- С – Ш	2		
	35,36	- З – Ж	2	<p>Уметь проводить дифференциацию указанных пар звуков, не только по акустико – артикуляторным признакам, но одновременно и по твердости-мягкости (при составлении рассказа, используя опорные картинки, картиночки-подсказки, опорные слова, опорные буквы, «зашифрованные предложения»)</p>	
	37,38	- Ч – Ш	2		
	39,40	- Щ – Ш	2		
	41,42	- С – Ц	2		
	43,44	- Ч – Т	2		
	45,46	- Ч – Щ	2		
	47,48	- Ч – Ц	2		
	49,50	- С – Щ	2		
	51,52	- Р – Л	2		
	<b>IV четверть</b>	<b>Работа на лексическом уровне.</b>			

53,54,55	Слова, обозначающие предметы	3		
56, 57,58	Слова, обозначающие признаки предметов	3	Уметь использовать в устной речи слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, цветы, животные домашние и дикие; дикие и домашние птицы, игрушки, учебные вещи, инструменты, транспорт, мебель, профессии.	
59,60,61	- Слова, обозначающие действия предметов: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.	3	Уч-ся должны знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставляя со смежными группами, отмечая сходство и различие.	
62,63	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2		
64,65	Составление рассказов описательного характера	2		
66,67	Составление рассказов по серии картинок	2	Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов (2-3 характеристики). (из 4-5 предложений)	Выполнение упражнений на усвоение пространственных упражнений

68	Фронтальное обследование (диктант)		Уметь составлять рассказы по серии картинок с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов	
69	Фронтальное обследование (списывание)			
70	Фронтальное обследование			

**Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий с учащимися 4 -х классов**

<b>Дата</b>	<b>Занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол – во час.</b>	<b>Основные умения и навыки</b>	<b>Развитие неречевых процессов</b>
	<b>I четверть</b>				
	1	Фронтальное обследование	1		
	2	Фронтальное обследование	1		
	3	Текст и предложение	1		
	4	Предложение и слово	1		Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
	5	Слово и слог	1		
	6	Звуки и буквы	1		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	7	Звуки и буквы	1		
	8	Гласные звуки и буквы	1		
	9	Гласные звуки и буквы	1		
	10	Ударение	1	Уметь проговаривать слова,	

				выделяя голосом ударный по подражанию, сам-но воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукиванием, отхлопыванием), узнавать слово по его звуковой схеме, по зрительной схеме.	
	11	Согласные звуки и буквы	1		
	12	Согласные звуки и буквы	1		Формирование приемов самоконтроля
	13	Буквы Я,Е,Ё,Ю,	1		
	14	Буквы Я,Е,Ё,Ю,	1		
	15	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Учащиеся должны уметь: дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах. Тренировка в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху)	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	16	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		Упражнения в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.	

	II четверть	Работа на лексическом уровне.			
	17,18	Слова, обозначающие предметы	2	Уметь дифференцировать понятия «Слово – предмет», «Слово – действия», «Слово – признак»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	19,20	Слова, обозначающие признаки предметов	2		
	21,22	- Слова, обозначающие действия предметов: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.	2		
	23,24	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2		
	25,26	Составление рассказов описательного характера	2		Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки
	27,28	Составление рассказов по серии картинок	2	предметов, действия предметов	

	29,30	Составление слов из слогов, деление слов на слоги	2		
	31	Промежуточная диагностика (диктант)			
	32	Промежуточная диагностика (списывание)			
	<b>III четверть</b>				
	33,34	Синонимы (слова - «приятели»)	2	<p>Уметь подбирать слова парами, близкие по значению, различные по звуковому составу; противоположные по значению; уметь объяснять значение «слов-близнецов» (одинаковых по написанию, различных по значению), уметь определять прямое и переносное значение слов и применять их в самостоятельной речи.</p> <p>Составлять рассказы по предъявленному слову-предмету (из пары) по картинке и на слух.</p>	
	35,36	Антонимы (слова – «неприятели»)	2		
	37,38	Омонимы (слова – «близнецы»)	2		
	39,40	Многозначность слов	2		
	41,42	<b>Состав слова</b> Корень слова	2	<p>Дать уч-ся понятие о родственных словах; научить подбирать однокоренные слова,</p>	

	43,44	Сложные слова	2	находить родственные слова в тексте.	
	45, 46	Приставка	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести работу с однокоренными словами, не являющимися родственными (гора – горевать)</li> </ul>	
	47,48	Суффикс	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь образовать новое слово с помощью приставки, суффикса</li> <li>• Подбирать к данным схемам из книг слова соответствующей морфологической структуры по предъявленному образцу:</li> </ul>	
	49,50	Закрепление темы: «Состав слова»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь в сам-ной речи осознанно использовать значимые части слова (по картинке и по слову-предмету)</li> </ul>	



	<b>IV четверть</b>				
	52,53	<b>Словообразование</b> Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	2		
	54,55	Образование слов – названий профессий, занятий людей	2		
	56, 57	Образование относительных имен прилагательных	2		
	58,59	Образование притяжательных имен прилагательных	2		
	60,61	Согласование существительного с прилагательным	2		
	62,63	Предлоги В, НА	2		
	64,65	Дифференциация предлогов В, НА	2		Выполнение упражнений на усвоение пространственных упражнений
	66,67	Предлоги ПО, К	2		
	68	Фронтальное обследование (диктант)			
	69	Фронтальное обследование (списывание)			

	70	Фронтальное обследование			
					<b>Итого: 70 часов</b>

## Календарно-тематическое планирование

### логопедических занятий с учащимися 7 -х классов, обучающихся по АОП с умственной отсталостью

Дата	Занятия	Тема	Кол – во час.	Основные умения и навыки	Развитие неречевых процессов
	<b>I четверть</b>				
	1	Фронтальное обследование	1		
	2	Фронтальное обследование	1		
	3	Текст и предложение	1		
	4	Предложение и слово	1		Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
	5	Слово и слог	1		
	6	Звуки и буквы	1		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	7	Звуки и буквы	1		
	8	Гласные звуки и буквы	1		
	9	Гласные звуки и буквы	1		
	10	Ударение	1	Уметь проговаривать слова, выделяя голосом ударный по подражанию, сам-но воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукиванием, отхлопыванием), узнавать слово по его звуковой схеме, по зрительной схеме.	

	11	Согласные звуки и буквы	1		
	12	Согласные звуки и буквы	1		Формирование приемов самоконтроля
	13	Буквы Я,Е,Ё,Ю,	1		
	14	Буквы Я,Е,Ё,Ю,	1		
	15	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Учащиеся должны уметь: дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	16	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		Тренировка в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху) Упражнения в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.	
	<b>II</b> <b>четверть</b>	<b>Работа на лексическом уровне.</b>			
	17,18	Слова, обозначающие предметы	2	Уметь дифференцировать понятия «Слово – предмет», «Слово – действия», «Слово – признак»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	19,20	Слова, обозначающие признаки предметов	2		
	21,22	- Слова, обозначающие действия предметов: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.	2		
	23,24	Дифференциация слов, обозначающих предметы и	2		

		действия предметов.			
25,26	Составление рассказов описательного характера	2	Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов		
27,28	Составление рассказов по серии картинок	2			
29,30	Составление слов из слогов, деление слов на слоги	2			
31	Промежуточная диагностика (диктант)				
32	Промежуточная диагностика (списывание)				
<b>III четверть</b>					
33,34	Синонимы (слова - «приятели»)	2	Уметь подбирать слова парами, близкие по значению, различные по звуковому составу; противоположные по значению; уметь объяснять значение «слов-близнецов» (одинаковых по написанию, различных по значению), уметь определять прямое и переносное значение слов и применять их в самостоятельной речи. Составлять рассказы по предъявленному слову-предмету (из пары) по картинке и на слух.		
35,36	Антонимы (слова – «неприятели»)	2			
37,38	Омонимы (слова – «близнецы»)	2			
39,40	Многозначность слов	2			

	41,42	<b>Состав слова</b> Корень слова	2	<p>Дать уч-ся понятие о родственных словах; научить подбирать однокоренные слова, находить родственные слова в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести работу с однокоренными словами, не являющимися родственными (гора – горевать)</li> <li>• Уметь образовать новое слово с помощью приставки, суффикса</li> <li>• Подбирать к данным схемам из книг слова соответствующей морфологической структуры по предъявленному образцу: Уметь в сам-ной речи осознанно использовать значимые части слова (по картинке и по слову-предмету)</li> </ul>	
	43,44	Сложные слова	2		
	45, 46	Приставка	2		
	47,48	Суффикс	2		
	49,50	Закрепление темы: «Состав слова»			
	<b>IV четверть</b>				
	52,53	<b>Словообразование</b> Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	2		
	54,55	Образование слов – названий профессий, занятий людей	2		
	56, 57	Образование относительных имен	2		

		прилагательных			
	58,59	Образование притяжательных имен прилагательных	2		
	60,61	Согласование существительного с прилагательным	2		
	62,63	Предлоги В, НА	2		
	64,65	Дифференциация предлогов В, НА	2		Выполнение упражнений на усвоение пространственных упражнений
	66,67	Предлоги ПО, К	2		
	68	Фронтальное обследование (диктант)			
	69	Фронтальное обследование (списывание)			
	70	Фронтальное обследование			
					Итого: 70 часов