

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ВЕРХ-
ТУЛИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

«Согласовано»
Руководитель Службы
Сопровождения

М.С. Косицына

«__» _____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ Верх –
Тулинской СОШ14

/Н.И.Уксусова/

«____» _____ 2018г.

**Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
для учащихся 5 - 7 классов, обучающихся по
адаптированной образовательной программе
для детей с ЗПР**

Составил
учитель – логопед высшей категории
Сизова Наталия Владимировна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся среднего звена с нарушениями чтения и письма, испытывающим затруднения в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок Т.В. Александровой (2005), С.Е.Большаковой (2005), Р.И. Лалаевой (1989), И.Н. Садовниковой (2007), Л.Г. Кобзарева (2006), Л.М. Козыревой (2007) Е.М. Мазановой (2007), И.Г. Дунаевой (2003)

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Устав школы

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся с ОВЗ 5 - 7 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение школьных предметов школьниками с ОВЗ.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с различными патологиями;
- 2) усиление общего речевого развития детей с различными нарушениями за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Общая характеристика учебного курса

Данные занятия способствуют формированию у учащихся с ОВЗ предпосылок, лежащих в основе освоения навыков чтения и письма, системы знаний о языке и учит их применять в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика занятий заключается в их тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР

№ п/п	Разделы	Количество часов
----------	---------	------------------

		5 класс	6 класс	7 класс	
1.	Диагностика учащихся	6	6	6	
2.	Коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи				
3.	Коррекция устной и письменной речи	64	64	64	
4.		70	70	70	

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сроки реализации программного материала

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 210 часов: 5 класс – 70 часов, 6 класс – 70 часов, 7 класс – 70 часов.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 40 минут ;индивидуального 20 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно - просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед строит с учётом следующих принципов:

- принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо - ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте и листе «Анализ письменных работ». Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На диагностическом этапе происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.

На подготовительном этапе основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы со школьниками 5 – 7 классов с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает

внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На оценочном этапе отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя: зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями; задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Содержание основного этапа
программа рассчитана на 210 часов (2 часа в неделю)**

1. Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словаре, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь**.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный **ь**.

Письмо под диктовку слов и предложений.

Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

2. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

3. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

4. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

Предполагаемым результатом реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 5 – 7 классов с ОВЗ.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Список литературы

2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4-х классах вспомогательной школы. – М., 1991.
3. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1997. – 224 с. (Практическая психология).
4. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКиППРО РФ, 2008.
5. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
6. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
8. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
12. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).

14. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. - ГНОМ и Д, 2010
16. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. - ГНОМ и Д, 2010
17. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
18. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
20. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
21. Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий (начальная школа). Методическое пособие. Ч.1. – Томск: ТОИПКРО, 2012. – 84 с.
22. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта, 1998.- 208с.
23. Рабочая (рецензированная) программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Составитель: учитель-логопед Сапегина Е. С. – Новокузнецк: ППМС-центр «ДАР», 2012. – 24 с.
24. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
25. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос, 1997.- 256с.
26. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
27. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012. - 479 с.
28. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.
29. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.

30. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета (см. Приложение 1).

В процессе реализации программы могут быть использованы методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы со школьниками 5 – 7 классов с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание необходимо уделять развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ученика. В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы.

Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с ОВЗ

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др.. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 5 -х классов

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1 - 4		Диагностика устной и письменной речи	
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8.		Связь слов в предложении.	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	

15.		Составление предложений по опорным словам.	
Тема II: Состав слова			
II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
16.		Родственные слова. Корень слова.	
17.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
18.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
19.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
20.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
21.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>			
26.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29.		Приставки пространственного значения.	
30.		Приставки временного значения.	
31.		Многозначные приставки.	
32.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
33.		Разделительный твердый знак.	
34.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35.		Разделительный мягкий знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>			
37.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
38.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
39.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
40.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	

41.		Суффиксы профессий.	
42.		Суффикс прилагательных.	
43.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
44.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
45.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
46.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
47.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
48.		Употребление имен существительных разного рода.	
49.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
50.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
51.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52.		Согласование глагола и существительного в числе.	
53.		Согласование глагола и существительного в роде.	
54.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
55.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
56.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
57.		Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	
58.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>	
59.		Предлоги <i>в(о), из, за, из-за.</i>	
60.		Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	
61.		Дифференциация предлогов и приставок.	
62.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
63.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
64.		Итоговый диктант.	
65.			
66.		Диагностика устной и письменной речи	
Итого: 70 часов			

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 6 -х классов

Дата	Занятия	Тема	Кол – во час.	Основные умения и навыки	Развитие неречевых процессов
	I четверть				
	1	Фронтальное обследование	1		
	2	Фронтальное обследование	1		
	3	Текст и предложение	1		
	4	Предложение и слово	1		Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
	5	Слово и слог	1		
	6	Звуки и буквы	1		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	7	Звуки и буквы	1		
	8	Гласные звуки и буквы	1		
	9	Гласные звуки и буквы	1		
	10	Ударение	1	Уметь проговаривать слова, выделяя голосом ударный по подражанию, сам-но воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукиванием, отхлопыванием), узнавать слово по его звуковой схеме, по зрительной схеме.	
	11	Согласные звуки и буквы	1		
	12	Согласные звуки и буквы	1		Формирование приемов самоконтроля
	13	Буквы Я,Е,Ё,Ю,	1		
	14	Буквы Я,Е,Ё,Ю,	1		
	15	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Учащиеся должны уметь: дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	16	Обозначение мягкости согласных с			

		помощью мягкого знака		Тренировка в различении твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху) Упражнения в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.	
	II четверть	Работа на лексическом уровне.			
	17,18	Слова, обозначающие предметы	2	Уметь дифференцировать понятия «Слово – предмет», «Слово – действия», «Слово – признак»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	19,20	Слова, обозначающие признаки предметов	2		
	21,22	- Слова, обозначающие действия предметов: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.	2		
	23,24	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2		
	25,26	Составление рассказов описательного характера	2		
	27,28	Составление рассказов по серии картинок	2	Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов	
	29,30	Составление слов из слогов, деление слов на слоги	2		
	31	Промежуточная диагностика (диктант)			

	32	Промежуточная диагностика (списывание)			
	III четверть				
	33,34	Синонимы (слова - «приятели»)	2	<p>Уметь подбирать слова парами, близкие по значению, различные по звуковому составу; противоположные по значению; уметь объяснять значение «слов-близнецов» (одинаковых по написанию, различных по значению), уметь определять прямое и переносное значение слов и применять их в самостоятельной речи.</p> <p>Составлять рассказы по предъявленному слову-предмету (из пары) по картинке и на слух.</p>	
	35,36	Антонимы (слова – «неприятели»)	2		
	37,38	Омонимы (слова – «близнецы»)	2		
	39,40	Многозначность слов	2		
	41,42	Состав слова Корень слова	2	<p>Дать уч-ся понятие о родственных словах; научить подбирать однокоренные слова, находить родственные слова в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести работу с 	
	43,44	Сложные слова	2		
	45, 46	Приставка	2		
	47,48	Суффикс	3		

49,50	Закрепление темы: «Состав слова»		<p>однокоренными словами, не являющимися родственными (гора – горевать)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь образовать новое слово с помощью приставки, суффикса • Подбирать к данным схемам из книг слова соответствующей морфологической структуры по предъявленному образцу: <p>Уметь в сам-ной речи осознанно использовать значимые части слова (по картинке и по слову-предмету)</p>	
IV четверть				
52,53	Словообразование Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением	2		
54,55	Образование слов – названий профессий, занятий людей	2		
56, 57	Образование относительных имен прилагательных	2		
58,59	Образование притяжательных имен прилагательных	2		
60,61	Согласование существительного с прилагательным	2		
62,63	Предлоги В, НА	2		
64,65	Дифференциация предлогов В, НА	2		Выполнение упражнений на усвоение пространственных упражнений

	66,67	Предлоги ПО, К	2		
	68	Фронтальное обследование (диктант)			
	69	Фронтальное обследование (списывание)			
	70	Фронтальное обследование			

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 7 -х классов

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1 - 3		Диагностика устной и письменной речи	
Тема I: Повторение			
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2.		Повторение. Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Тема II: Повторение «Состав слова»			
5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Правописание безударных гласных в корне слова	
11.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
13.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14.		Дифференциация предлогов и приставок.	
15.		Разделительный Ъ и Ь.	
16.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Тема III: Части речи			
17.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
18.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	

22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
25.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
26.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
27.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
28.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
29.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
30.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
31.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
32.		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
33.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема IV: Предложение			
34.		Речь. Предложение как единица речи.	
35.		Слово. Смысловое значение слова.	
36.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
37.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
38.		Связь слов в предложении.	
39.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
40.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
41.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
42.		Работа с деформированными предложениями.	
43.		Составление предложений по опорным словам.	
Тема V: Текст			
44.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
45.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
46.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	

47.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
48.		Деление текста на части и озаглавливание их.	
49.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
50.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
51.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
52.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
53.		Упражнение в составлении плана изложения.	
54.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
55.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
56.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
57.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
58.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
59.		Сочинение по данному началу.	
60.		Сочинение по данному концу.	
61.		Сочинение-повествование.	
62.		Сочинение-описание.	
63.		Сочинение-рассуждение.	
64.		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
65.	Диагностика устной и письменной речи. Диктант		
66.			
67.			
			Итого: 70 часов

**Список рекомендуемого оборудования
логопедического пункта школы**

Классная доска 1 шт.
Шкафы для пособий 2 - 3 шт.
Шкаф для одежды 1 шт.
Стол канцелярский 1 шт.
Стул учительский 1 шт.
Парты 5 шт.
Стулья ученические 10 шт.
Кушетка медицинская 1 шт.
Настенное зеркало (50 x 100) 1 шт.
Жалюзи или шторка на зеркало 1 шт.
Настенная лампа над зеркалом 1 шт.
Настенная лампа над доской 1 шт.
Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) 8 шт.
Логопедические зонды, шпатели
Ванночка для обработки инструментов 1 шт.
Шкаф для хранения инструментов 1 шт.
Стерилизатор для инструментов 1 шт.
Вата, перчатки смотровые
Умывальник 1 шт.
Полотенце, мыло
Мусорное ведро 1 шт.
Песочные часы 1 шт.
Настенные часы 1 шт.
Метроном 1 шт.
Компьютер 1 шт.
Принтер 1 шт.
Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
Учебно – методические, дидактические пособия
Настольные игры, игрушки, мяч, конструкторы и т.д.

