**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ   
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

****

**СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ В МБОУ ВЕРХ - ТУЛИНСКАЯ СОШ№14 НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Новосибирск 2014СОДЕРЖАНИЕ**

[I. Общие сведения о мониторинговых исследованиях 3](#_Toc386567291)

[II. Принятие/ непринятие инклюзивного образования. 3](#_Toc386567292)

[II.1 Отношение администрации и педагогического коллектива образовательных организаций к инклюзивному образованию 3](#_Toc386567293)

[II.2 Отношение родителей учащихся к инклюзивному образованию 4](#_Toc386567294)

[II. 3 Отношение учащихся к инклюзивному образованию 5](#_Toc386567295)

[III. Внутришкольный мониторинг (система оценки образовательных достижений). 5](#_Toc386567296)

[V. Сетевое взаимодействие 7](#_Toc386567297)

[VI. Выводы: 7](#_Toc386567298)

# I. Общие сведения о мониторинговых исследованиях

С ноября 2013 года по февраль 2014 года в образовательных организациях, участвующих в реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» было проведено мониторинговое исследование доступности и качества образования детей с ОВЗ в образовательных организациях НСО.

Образовательные организации (далее по тексту ОО), принявшие участие в реализации проекта (инклюзивные школы), принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, что бы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с нормативно развивающимися детьми.

Субъектами управления в региональном проекте являются:

- Минобразование НСО как заказчик и финансовый распорядитель проекта;

- ГБОУ НСО ОЦДК как координатор и организатор деятельности по проекту;

- инклюзивные школы как заказчики организационно-методической помощи, разработчики и исполнители проекта образовательной организации в контексте регионального проекта.

Данный мониторинг, позволил рассмотреть, какие преобразования произошли в образовательных организациях - участниках проекта в плане принятия/непринятия инклюзии, каждым субъектом образовательного процесса, уровень социализации детей с ОВЗ в образовательной среде, выявить потребности детей в образовательных услугах и запросы на специальные образовательные условия.

В мониторинговом исследовании были выделены 4 критерия, по показателям параметра и ряд соответствующих показателей:

1. Принятие/непринятие инклюзии
2. Организация внутришкольного мониторинга
3. Уровень социализации детей
4. Участие в сетевом взаимодействии

# II. Принятие/ непринятие инклюзивного образования.

Принятие/ непринятие инклюзивного образования исследовалось по 5 группам: администрация ОО, педагоги и специалисты сопровождения ОО, родители детей нормы, родители детей с ОВЗ, дети, обучающиеся на начальной и основной ступенях образования.

# II.1 Отношение администрации и педагогического коллектива образовательных организаций к инклюзивному образованию

В исследовании принял участие:

* администрация ОО - 1 педагог.
* педагогический коллектив:

- учителя предметники – 14 чел.

- педагог – психолог – 1 чел;

- учитель – логопед – 3 чел.

Результаты представлены на гистограмме 1.

***Гистограмма1***

На гистограмме 1 видно, что администрация ОО принимает инклюзивное образование условно, педагогические работники ОО: полное принятие инклюзивного образования (11%),условное образование (62%), не принятие (27%).

# II.2 Отношение родителей учащихся к инклюзивному образованию

В исследовании приняли участие:

* Родители детей с нормой развития – 35 чел.
* Родители детей с ОВЗ – 4 чел.

***Гистограмма 2***

Из гистограммы 2 видно, родители детей с ОВЗ практически полностью принимают инклюзивное образование.

Родители детей с нормой развития принимают инклюзивное образование условно (42%), не принятие составляет 41% , а полное принятие 17%.

# II. 3 Отношение учащихся к инклюзивному образованию

В исследовании приняли участие:

* Дети начальной ступени образования - 40 чел.
* Дети основной ступени образования – 0 чел.

***Гистограмма 3***

Из гистограммы 3 видно, что в начальной ступени образования учащиеся по совокупности данных (условное и полное принятие) полное принятие инклюзивного образования, дискомфорт от совместного обучения испытывают 2%

# III. Внутришкольный мониторинг (система оценки образовательных достижений).

По данным образовательной организации включение в организационную деятельность внутришкольного мониторинга проводится достаточно успешно: проводится работа по планированию достижений, используются различные формы оценивания образовательных достижений. Однако следует отметить, что данная работа пока ещё имеет точечный характер, не переведена в системную деятельность.

***Гистограмма*** *4*

**IV. Социометрия (Обработка методики «Круг друзей»)**

Методика даёт возможность получить информацию о круге общения ребёнка по четырём позициям: «семья» (С), «друзья» (Др), «приятели» (П) и «деловые отношения» (Д - взрослые, с которыми детям приходится регулярно общаться в повседневной жизни). Каждая позиция имеет два параметра – виртуальное (В - по электронной почте, телефону, через социальные сети) и реальное (Р) общение. Итого каждый ребёнок показывает 8 секторов общения: С-в(1,9), С-р(2,10), Др-в(3,11), Др-р(4,12), П-в(5,13), П-р(6,14), Д-в(7,15) и Д-р(8,16).

Путём сравнения полученных данных с условной нормой, выведенной статистическими методами, можно оценить уровень социализации детей.

Расхождение интервалов условной нормы для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей позволяет соотнести уровень социализации для этих двух категорий анкетируемых. В идеале эти интервалы должны быть максимально близки.

По горизонтальной оси в цифрах от 1 до 16 показаны значения условной нормы для каждого сектора – с 1 по 8 мальчики, с 9 по 16 девочки.

В опросе приняли участие:

* начальная ступень образование – 35 учащихся из них 3 с ОВЗ.
* основная ступень образования – 0 учащихся из них 0 с ОВЗ.

Результаты исследования социализации представлены на гистограмме 5.

***Гистограмма 5***

*\*Условная норма(13-16) определялась статистическими методами.*

Сравнительный анализ данных показал, что у детей с нормой развития и детей с ОВЗ начальной ступени образования социализация соответствует условной норме. (гистограмма 5).

***График 1***

На графике 1 социализация детей с нормой развития и детей с ОВЗ (мальчиков и девочек) начальной ступени образования имеет отличия у мальчиков в секторах: «Др-р» и «П-р», у девочек в секторе «Ср».

# V. Сетевое взаимодействие

Уровень использования сетевого ресурса является высоким. Ваша образовательная организация как узел сети инклюзивного образовательного пространства является активно действующей. То есть включение в общее информационное поле происходит успешно, образовательная организация достаточно информативна для остальных участников регионального проекта.

# VI. Выводы:

Отношение участников мониторинга к принятию инклюзивного образование в целом отражает реальную картину. Процедура мониторинга организована на высоком уровне.

По представленным результатам можно предположить, что:

1. Администрация и педагогический коллектив сомневаются, что положительная динамика в организации инклюзивной практики есть;
2. Родители детей с нормой развития – отношение к инклюзии неоднозначное;
3. Родители детей с ОВЗ - полностью принимают инклюзию;
4. Учащиеся – условное принятие инклюзии.
5. Процесс социализации в инклюзивных классах (начальной ступени образования) характеризуется благоприятными тенденциями;
6. Реализуется первичный этап построения системы внутришкольного мониторинга, но пока ещё образовательная организация не имеет возможности качественно отслеживать динамику образовательных достижений детей с ОВЗ.

***Общий вывод:*** МБОУ Верх - Тулинская СОШ №14 Новосибирского района Новосибирской области выстраивает свою деятельность активно. Администрации и педагогическому коллективу ОО необходимо объективно проаназировать результаты мониторинга, определить основные риски педколлектива, спланировать работу с родителями и при этом проявлять инициативу при организации межшкольного взаимодействия. Мониторинговые показатели, свидетельствует о эффективности образовательного процесса в условиях существенных инновационных изменений при реализации регионального проекта.

